

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и примерной основной образовательной программы СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

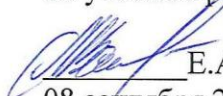
**Рассмотрена**

На заседании цикловой комиссии преподавателей социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от 08 сентября 2020 г.

ПЦК  Р.Р. Хайруллина

**Утверждаю**

Заместитель директора по учебной работе

 Е.А. Закиуллина  
08 сентября 2020 г.

**Согласована**

Начальник учебно-методического отдела

 Г.М. Габидинова  
08 сентября 2020 г.

**Разработчик:** преподаватель Кашапова И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК.1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий; во время изготовления плотничных изделий; <i>применять профессионально-ориентированную лексику во время выполнения коллективных работ по изготовлению столярных, плотничных работ</i> читать техническую документацию согласно стандартам ISO	основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения
ПК 2.1	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления плотничных изделий; <i>применять профессионально-ориентированную лексику во время выполнения коллективных работ по изготовлению столярных, плотничных работ</i>	
ПК 1.2 ПК 2.2	читать техническую документацию согласно стандартам ISO	профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации;
ПК 1.3 ПК 2.3	читать техническую документацию согласно стандартам ISO	профессиональные термины и определения для чтения инструкций; <i>правила перевода текстов профессиональной направленности</i>
ПК 1.4 ПК 2.4	читать чертежи согласно стандартам ISO	профессиональные термины и определения для чтения чертежей
ПК 1.5	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во	профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации;

	время изготовления столярных изделий	профессиональные термины и определения для чтения чертежей; профессиональные термины и определения для чтения инструкций
ПК 1.6	применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий; читать чертежи согласно стандартам ISO; читать техническую документацию согласно стандартам ISO	основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения; профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации; профессиональные термины и определения для чтения чертежей; профессиональные термины и определения для чтения инструкций
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	
--	--	--

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
учебной нагрузки обучающегося- 38 часов, в том числе:  
- во взаимодействии с преподавателем - 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 6 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
промежуточная аттестация (в виде дифференцированного зачета)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Я и моя профессия</b>	<b>Содержание</b>		
	1. <b>Современный мир профессий.</b> Проблемы выбора будущей профессии. Компетенции столяр строительный, плотник. Востребованность профессии в современном мире. Английский язык-язык международного общения в современном мире.	2	
	2. Ведение беседы/дискуссии на тему: «Английский язык в профессиональном общении». Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.	2	
	3. <b>Страна, принимающая олимпиаду WS.</b> Географическое положение страны. Ценностные ориентиры молодежи. Возможности получения профессионального образования. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране. <b>Олимпиада WS по компетенциям столярное дело, плотницкое дела.</b> Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенциям.	2	
	4. «Чтение и перевод технического описания по компетенциям», «Заполнение анкет, резюме, заявлений».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	



<b>Чертежи и техническая документация на английском языке</b>	1.	<b>Чертеж.</b> Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. <b>Строительные чертежи.</b> Введение лексических единиц: чертежи деревянных конструкций и столярных изделий.	2	
	2.	<b>Техническая документация.</b> Введение лексических единиц: спецификация и маркировка элементов столярного изделия на чертеже, соединение прорезным шипом, соединение клиновидным шипом, соединение двойным шипом, «ласточкин хвост». Нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации.	2	
	3.	<b>Технический рисунок.</b> Введение лексических единиц: свободный эскиз столярного изделия, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), техническое описание и др. ТО, структура ТО, технологические карты, их виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении столярного, плотницкого изделия, нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. <b>Тестовый проект работы плотника.</b> Введение лексических единиц: единая деревянная конструкция, опалубки, лестницы, ступени, ограда, бордюры, терраса, фасад, узлы, соединения, строганная древесина.	2	
	4.	«Составление тестового проекта».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении».		2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		

<b>Инструменты, оборудование, станки на английском языке</b>	1.	<b>Ручной электрифицированный инструмент.</b> Введение лексических единиц: пила, лобзики, рубанки, фрезеры, дрели, шлифовальные машины, Пила торцовочная с механизмом протяжки, комплект KS 120 UG-Set, пила строительная Precisio CS 70 EB, аппарат пылеудаляющий CTL 26 E 230V, аккумуляторная дрель-шуруповерт, пыльные диски для торцовочной пилы с протяжкой, фрезы для вертикального фрезера, пыльные полотна для маятникового лобзика	2	
		<b>Деревообрабатывающие станки, абразивные, вспомогательные инструменты (материалы).</b> Введение лексических единиц: круглопильные, продольно-фрезерные, фрезерные, шипорезные, сверлильно-пазовальные, шлифовальные, комбинированные станки, ленточные столярные пилы, шлифовальная шкурка, шлифовальная тарелка жесткая заточной станок, струбцины, струбцины для склейки древесины, кондукторы. Чтение и перевод прилагаемых инструкций, <i>используя правила перевода текстов профессиональной направленности</i>		
	2.	«Ведение диалога на тему: «Решение технических проблем в процессе выполнения изделия»».	2	
<b>Тема 2.3 Древесные материалы на английском языке</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Породы древесины.</b> Введение лексических единиц: бук, липа, береза, тополь, ценные лиственные породы, хвойные породы, ясень, дуб, рябина, применяемые в столярных работах. Строение структуры ствола: ядро, сердцевина, заболонь, сердцевинные лучи, годовичные кольца. Пороки древесины: трещины (морозобоина; метиковые, отлупные, усушки), наклон волокон (косослой, корень, прирость; смоляной кармашек), сучки, завитки. Сушка древесины. Правила хранения древесины. Выбор древесины. Технологические требования, предъявляемые к древесине. Древесина, древесный материал, материалы на основе древесины, заготовки (детали), условные обозначения, процент влажности, ровность поверхности СНиП.	2	

	2.	<b>Пиломатериалы.</b> Введение лексических единиц: ствол дерева, брус, бруски, доски шпалы, горбыль, рейки, способы распиловки древесины (поперечный (поперек волокон), рустикальный (под острым углом к волокнам), радиальный (по радиусу к центру бревна), тангенциальный (по касательной). Материалы на основе древесины: прямоугольные плоские плиты, фигурные изделия, клеенные из дерева или сделанные из древесно-стружечной или древесно-волокнистой массы, фанерные плиты, древесно-стружечные плиты (ДСП). Столярные заготовки. Сорта пиломатериалов. Применение материалов в столярно-плотницких работах. Подбор материала на английском языке для выполнения изделия.	2	
	3.	Составление характеристики пиломатериалов, договора и паспорта на изготовление изделия, Чтение и перевод текстов на тему «Характеристика пород древесины и их применение в столярно-плотницких работах»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление инструкции по хранению разных пород древесины		2	
<b>Тема 2.4. Основные операции при изготовлении столярных изделий на английском языке</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Разметка. Пиление.</b> Введение лексических единиц: разметка и разметочный инструмент, виды разметочного инструмента и его характеристика, шаблоны для разметки, понятие шаблона, виды шаблонов, пилы для поперечного и продольного пиления, конструкции и назначение пил, формы зубьев для продольного и поперечного пиления. Приемы пиления электрифицированным инструментом. Назначение и роль разметки. Приёмы разметки по чертежу, шаблону, образцу. Составление технологической последовательности выполнения. <i>Применение профессионально-ориентированной лексики во время выполнения коллективных работ по изготовлению столярных и плотничных изделий</i> <b>Резание. Стругание.</b> Введение лексических единиц: виды стамесок, подготовка к работе стамесок, стругание брусков шерхебелем, рубанком, полуфуганком, фуганком, фальцгебелем, калёвкой. Их назначение и применение. Правила подготовки к работе и безопасные условия работы. Способы и виды резания древесины. Составление технологической	2	

		последовательности выполнения резки древесины.		
2.		<b>Долбление. Сверление.</b> Введение лексических единиц: инструменты применяемые при долблении, долбление глухих, сквозных отверстий, разметка и сверление отверстий перпендикулярных к поверхности детали, сквозных и на заданную глубину, сверление отверстий наклонных к поверхности детали. Назначение и применение инструментов для сверления. Приемы сверления в зависимости от инструмента. Приемы долбления долотами. Составление технологической последовательности выполнения долбления древесины.	2	
		<b>Организация рабочего места столяра, плотника.</b> Введение лексических единиц: верстак, его устройство, подбор по высоте, ремонт верстака, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты, контроль качества выполнения работ по обработке древесины, рейсмус, линейка, угольник, штанген-циркуль. Выявление и устранение возможных дефектов обработки древесины и способы их устранения. Составление технологической последовательности выполнения контроля качества изделия.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление инструкции по охране труда, технологической последовательности выполнения операций	1	
<b>Всего:</b>			<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии кабинет английского языка, оснащенный оборудованием:**

- комплект ученической мебели;
- комплект учительской мебели;
- компьютер;
- доска ученическая;
- учебно-методический комплекс по дисциплине

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Печатные и/или электронные образовательные ресурсы Основная литература**

1. Маньковская З.В. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 200 с. [ЭБС [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)]

#### **Дополнительная литература**

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - СПб : КАРО, 2016. - 576 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формирование профессиональных и общих компетенций)</b>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<b>Умения:</b>		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- ведение диалога на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических работ, тестирования и других видов текущего контроля Дифференцированный зачет
сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;	- сообщение сведений о себе; - заполнение документов в рамках олимпиадного движения WS;	
читать чертежи и техническую документацию согласно стандартам ISO; читать ТБ на английском языке при выполнении работ;	- чтение чертежей согласно ISO; - чтение технического описания, задания WSR;	
применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных, плотничных изделий;	применение в ситуациях профессионального общения наименование инструментов, приспособлений, материалов необходимых для изготовления столярного изделия;	
<b>Знания:</b>		
основы разговорной речи с применением лексического и	представление в устной и письменной речи сведений о себе;	Экспертная оценка результатов

грамматического минимума, необходимого для профессионального общения;	перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования	деятельности обучающихся при выполнении и защите практических работ, тестирования и других видов текущего контроля Дифференцированный зачет
профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации; техники безопасности и санитарных норм;	формулировка задач и сложностей, возникающих при изготовлении столярного, плотницкого изделия	
профессиональные термины и определения для чтения чертежей;		
профессиональные термины и определения для чтения инструкций		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
<b>Профессиональные компетенции:</b> ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	- анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.2. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	- анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	
ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	- анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	
ПК 1.4. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству	анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	
ПК 1.5. Подготавливать	анализирует условия работы и	

поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия	возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	
ПК 1.6. Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением	анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	
ПК 2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	
ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы	анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	
ПК 2.3. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	
ПК 2.4. Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией	анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.	
<b>Общие компетенции:</b> ОК 01	<p>- распознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализирует задачу и проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий.</p> <p>- знает актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и других видах учебной деятельности. Дифференцированный зачет</p>



	<p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>- определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска</p> <p>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
ОК 09	<p>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение.</p> <p>- знает современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
ОК 10	<p>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	

	<p>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	---	--